2015.05 第十期

中華民國比較教育學會
Chinese Taipei Comparative Education Society

會訊

南投縣埔里鎮大學路 480 號人文學院 321 室國際文教與比較教育學系
http://ctces.weebly.com/

目錄

學會訊息
各國學會動態
各國教育改革及現況

學會訊息

陳怡如/秘書長、國立暨南國際大學國際文教與比較教育學系副教授

本會於 103 年 12 月 26 日第 36 屆理監事第 1 次聯席會議進行常任理監事與理事長改選，由楊瑩常務理事榮任第三十六屆理事長。楊理事長並央請陳怡如理事擔任秘書長，劉秀曦副研究員擔任副秘書長，楊正誠副教授擔任秘書處「國際合作組」組長，羅雅惠助理教授擔任「聯絡服務組」組長，林仁傑博士擔任「研究發展組」組長，以協助本會相關會務執行。楊理事長並徵詢國立暨南國際大學楊洲松教授，獲其同意擔任「比較教育期刊」第 6 屆總編輯。

本學會今年年底將與國立台中教育大學合作辦理「第二屆兩岸四地比較教育論壇」以及年度國際學術研討會，國際會議主題為「二十一世紀比較教育發展新趨勢：新研究典範的追尋」，會中將討論相關議題：比較教育方法論與新典範的可能性、全球化世界的國際教育、教育政策改革與借用中國際教育機構的角色、發展教育學之重要議題、 教師教學與師資培育發展新趨勢。兩會舉辦日期分別為 11 月 13 日與 11 月 14 日。徵稿訊息將盡快公告。本會會員大會預計在 11 月 14 日 11:40-13:00 舉行，歡迎會員踴躍出席。

Call for Paper 21 世紀比較教育發展新趨勢：新研究典範的追尋

子題

比較教育方法論與新典範的可能性
全球化世界的國際教育
教育改革與國際教育機構
發展教育學之重要議題
教師教學與師資培育發展新趨勢

摘要截稿日期： 2015 年 7 月 31 日星期五
摘要錄取通知： 2015 年 8 月 24 日星期一
全文及簡報繳交日期： 2015 年 9 月 20 日星期日

各國學會動態

林仁傑/研究發展組組長、國立臺灣師範大學教育學系博士後研究員

非洲比較教育研究（AFRICE）第 2 屆國際年會

- **研討會主題：非洲教育： 2015 千禧年發展目標—比較教育的觀點**
- **研討會日期： 2015 年 6 月 18-19 日**
- **研討會地點： University of Nairobi, Kenya**
- **研討會主題說明：**

非洲比較教育研究（Africa for Research in Comparative Education，簡稱 AFRICE）為一近年所成立之專業教育研究組織，今年即將舉辦第 2 屆國際學術研討會，地點在 University of Nairobi 的科學校區，該校位在肯亞；時間則為 6 月 18、19 日，總共兩天。

過去在歐洲、美洲、亞洲所成立的跨國專業比較教育學會年代久遠，並且定期舉辦國際學術研討會也已行之有年。這些學會除了發行專業比較教育期刊之外，同時也有相當密集的學術交流活動。有鑑於此，非洲各大學裡頭任教的比較教育研究者於近幾年成立 AFRICE，關心非洲比較教育研究的未來發展，同時思考 AFRICE 與世界各國比較教育研究學會可以進行哪些學術交流。

本次研討為的主題則是關注聯合國於 2000 年所訂定的千禧年發展目標（Millennium Development Goals，簡稱 MDGs）。MDGs 總共包含八大層面，包含：減少貧窮、普及基礎教育、提升性別平等、降低兒童死亡數、改善母體的健康、解決愛滋病與瘧疾等疾病、確保環境永續發展、發展全球夥伴關係。同時，聯合國亦訂出工作時程表為 2000-2015 年，計畫在 2015 年之後檢討工作成果，並著手訂定 MDGs 下一個階段性任務。因此，本次的研討會則是呼應及反思聯合國後 2015（Post-2015）MDGs 即將關注的面向。

- **研討會子題：**

本屆研討會歡迎從以下的領域和觀點探討非洲比較教育研究的發展，包含：比較教育、教育社會學、教育哲學、教育史、成人教育、社區發展教育、教育行政、體育運動學、教室教學、教學科技、教育經濟學、教育財政學、性別教育、課程發展、教育治理、線上教育、遠距教學、科學教育、融合教育、特殊教育、數學教育、語言教育、兒童早期發展、技職教育和訓練。

- **研討會重要期程：**

摘要繳交截止日： 2015 年 2 月 15 日

全文繳交截止日： 2015 年 3 月 15 日

報名優惠截止日： 2015 年 3 月 31 日

- **研討會網站：**

http://www.africe.org/events/22-2nd-africe-international-conference-2015.html

各國教育改革及現況

美國歐巴馬政府的新近高等教育改革政策動態

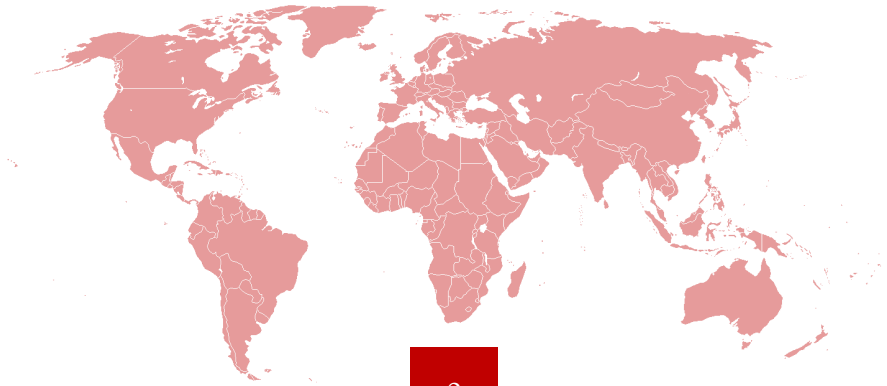
楊正誠/國際合作組組長、國立嘉義大學教育行政與政策發展研究所副教授

美國政治制度屬聯邦制，政府除了中央聯邦政府外，地方州政府也有很高的影響力。而高等教育機構由於功能分化的關係，州立大學與社區學院受到州政府的影響頗深，州立研究型大學，如加州大學柏克萊分校、密西根大學、威斯康辛大學，這些研究型大學聲望卓著，具有高度的大學自主。近期歐巴馬領導的中央聯邦政府對於高等教育改革推出的新政策由於關注學生的入學率並著重協助學生取得高等教育學位，因而推出系列改革與各類型的高等教育機構皆有相關性，且改革之新政策推陳出新的速度相當快，因此有必要針對其新近的高等教育改革政策動態進行分析。本文以歐巴馬領導之中央政府白宮之高等教育改革政策公告作為資料來源進行分析如下。

根據其官方政策宣言，歐巴馬政府認為取得高等教育學位不應是少數天才的專利，而應要配合新經濟對於高度知識技能的需求去培養未來美國人才。根據研究分析，社會中最快速增加的 30 種工作有超過一半需要高等教育的訓練，90 年代美國曾是世界上青壯人口獲得高等教育比例最高的國家，但現今則掉落到了 12 名。另外美國獲得高等教育學位人口的貧富差距也越來越擴大，因而歐巴馬政府的高等教育改革政策的主軸與政策目標是在 2020 年美國成為大學畢業生比例世界第一的國家。為達成此目標，歐巴馬領導之中央聯邦政府的高等教育改革政策如下：

（一）協助中產階級家庭負擔大學支出：美國頂尖高等教育學府的學費過去十年上漲非常多，因此歐巴馬政府的方案是要增加聯邦政府對於學生就讀大學的補助，並提倡成本分擔的概念，目標是建立一個有效率、可靠、有效能的學生就學補助系統，具體的政策方案有：加倍投資於裴爾助學基金（Pell Grants）、協助學生管理學生貸款，建立以收入為基礎的還款制度（income-based repayment）、擴大教育支出免稅額、維持學生貸款之低利率。

（二）強化社區學院：歐巴馬政府認為社區學院是強化技能的關鍵機構，因而其高等教育政策著重強化社區學院，其具體政策方案有：保證前兩年社區學院學費免費政策以確保社區學院入學機會、建立美國技術訓練基金去獎勵社區大學具有優良產學合作關係以及實習機會的系所學程、建立貿易調整社區學院與職業訓練方案（Trade Adjustment Community College and Career Training Program）去獎勵社區學院設計教育訓練學程，連結產業和學界的關係，回應地區性的經濟需求。在 2014 年 8 月美國教育部建立後期中等教育預備分析中心（Center for the Analysis of Postsecondary Readiness），以強化對於學生進入大學之研究與評鑑。



（三）確保高等教育支出的降低：歐巴馬政府認為應賦予努力學生就讀高等教育的機會而非將教育視為豪奢的象徵。因而規劃相關政策去引導州政府和大學提升高等教育的可負擔性。具體的政策方案有；改革學生獎助制度、在「邁向顛峰（Race to the Top）」計畫中新增大學可負擔性改革政策方案，新投資 10 億美金去執行邁向顛峰之大學可負擔性與完成率計畫，獎勵願意系統性改革高等教育可負擔性政策之州政府。第三項政策則是中央政府投入五千五百萬美金去支持美國大學發展減少開銷但仍能提高學生成效的政策。

（四）增進透明性和績效責任：美國中央政府規劃提供學生和家長新的工具以獲得完善的資訊去進行高等教育投資與財務決定。相關的政策方案有：2013 年開始美國教育部和消費者保護基金會合作建立高等教育財務支持的清單工具，透過工具比較不同政府和大學的助學方案，協助學生瞭解符合自己的助學方案，並做出投資決定。建立大學得分卡（College Scorecard）制度以幫助學生家長得到念大學支出的透明資訊，因而學生可以找到可負擔並符合需求的大學。最後則是建立相關政策確保退伍軍人及其家人接受高等教育的權益。

資料來源

美國白宮發佈之高等教育政策（https://www.whitehouse.gov/issues/education/higher-education）

比較教育論文獎

- 獎助對象

  凡國內各公私立大學院校在學或畢業之研究生及大學部學生均可申請

- 獎項類別

  學位論文獎：每年獎助博士論文與碩士論文之畢業作者各一名，每名獎助七千元。

  一般論文獎：每年獎助博士班研究生一名，碩士班研究生二名，每名獎助金四千五百元；大學部學生二名，每名獎助金三千元。

- 申請者條件
  - ◇ 由一名教授以上推薦。
  - ◇ 其著述須為三年內已出版或未出版之有關比較教育方法論或有關各國教育的論文一篇。限單一作者，不接受合著。
  - ◇ 於每年公告日期前向本會秘書處提出申請。由本會聘請相關專家匿名評審，經審查通過後公布，除於該年度年會上公開頒獎外，論文須在頒獎儀式上進行簡扼報告。
- 申請截止日期：2015 年 9 月 15 日星期二

各國教育改革及現況

提供兒童高品質之學前教育，美國政府擴增幼托機構經費挹注

羅雅惠/ 聯絡服務馗、國立暨南國際大學國際文教與比較教育學系助理教授

美國每年平均約有 400 萬學齡前兒童進入幼稚園 (kindergarten)就讀，然而有太多來自低收入家庭以及少數族裔家庭之兒童在進入幼稚園時其學習能力與社會-情緒技能(socio-emotional skills)已落後同儕學童一年甚或更多，此學習落後情況大多源於這些兒童無法獲得高品質之學前教育 (U.S. Department of Education，2015a)。 高品質之學前教育 (high-quality preschool programs)的獲得機會多數取決於學童之居住區域、種族與家庭社經地位。兒童發展相關研究指出高品質之學前教育對學齡前兒童之學習能力與身心發展皆具重大影響力 (Yoshikawa, et. al., 2013; cited from U.S. Department of Education，2015b)。腦神經學 (neuroscience)研究發現幼兒 1~2 歲時的語言能力可以預測其五歲時的早期語言發展情況 (Kuhl, 2011; cited from U.S. Department of Education，2015b)。幼教教育研究亦發現獲得較高品質之幼托經驗的兒童在健康情況、社會--情緒技能與認知技巧上都優於未獲高品質之幼托經驗的兒童。除此之外，與未獲得高品質學前教育之兒童相比，童年時曾獲得高品質學前教育之兒童能取得較高的學歷，成年後亦能獲取較豐厚之薪資 (Yoshikawa, et. al., 2013; cited from U.S. Department of Education，2015b)。由此可見，幼托教育之品質良莠對美國整體人口素質具有重要影響力。

雖美國聯邦政府與各州之州政府皆投入大筆教育經費在學前教育上，但依然未能滿足所有學齡前兒童之幼托需求 (The White House, 2015)。在美國四歲兒童人口中，只有 41%兒童就讀於公立的托兒所、Head Start 幼托機構與學前幼兒特殊教育機構 (National Institute for Early Education Research, 2013)。舉例來說，在四歲兒童人口數佔全國此年齡層人口數最高比例之加利福尼亞州 (California)內，超過 71%的四歲兒童都未能就讀公立的托兒所、Head Start 幼托機構與學前幼兒特殊教育機構 (U.S. Department of Education，2015b)。拉丁美洲裔 (Latinos)兒童與低收入家庭(low-income families)兒童的托兒所就讀率皆約為四成左右，在美國各族群中最為低落。因此，美國政府近年來致力於改善各州之學前托兒所與幼稚園教育之品質與提升高品質幼托教育之取得機率 (The White House, 2015)。

美國政府主要透過下列方式來改善幼托教育品質與提升幼托教育之取得率 (U.S. Department of Education，2015b):

提高州政府幼托教育經費補助:

2003 年開始，美國各州政府已將幼托教育經費提高 200%以上。在 2014 年，28 個州政府共挹注累計超過 10 億經費補助在公立幼托機構上。以加利福尼亞州為例，州內為來自低收入家庭之四歲兒童增設了 11,500 個全年全天制托兒所名額。

建立 Head Start 幼托機構之品質管理機制:

2011 年起，聯邦政府要求獲得聯邦經費補助之 Head Start 幼托機構，若其無法達到品質評鑑制度之要求，其補助經費將被撤回，此機構須在改善其幼托品質後重新申請聯邦經費補助。2014 年 12 月美國衛生與公共服務部 (U.S. Department of Health and Human Services: HHS)通知 86 所品質未符合要求之 Head Start 幼托機構其補助經費將被撤回。

提供 Early Learning Challenge 補助:

美國聯邦教育部與美國衛生與公共服務部共同管理 Early Learning Challenge 補助計畫，此經費主要提供州政府規劃與統整州內之學前教育機構，期能提供更高品質之學前教育。州政府亦可使用此經費來提升教教師資之培育、研究學前教育與後續中小學教育之關聯性以及確保家長知悉居住區域內所有提供高品質學前教育之機構。初步成果報告內提及，針對已獲得此補助之 14 州內的學前教育機構所做調查，結果顯示此補助大幅提升州內學前教育機構之品質，增加低收入與弱勢家庭兒童就讀公立幼托機構之比例，亦改善和提振了州內幼教師資之培育與專業進修機制。

提供 Preschool Development Grants:

此計畫為期四年，主要透過聯邦政府與州政府之合作來擴展高風險社區 (high needs communities)內就讀於高品質幼托機構之兒童人數。預計此計畫將於 2015-2016 年之間補助 18 州之幼托教育，其主要目標為增加 33,000 個針對中低收入家庭四歲兒童之就讀名額於 200 個受補助社區之高品質幼托機構內。後續四年之內，透過此補助計畫，期望能有超過 177,000 名四歲兒童受惠於此補助而獲得高品質之學前幼托教育，進而步上通往良好學習與成功人生之康莊大道。

參考文獻

National Institute for Early Education Research (NIEER). (2013). *2013 State Preschool Yearbook.*

The White House. (2015). Early Learning. Retrieved from https://www.whitehouse.gov/issues/education/early-childhood

U.S. Department of Education. (2015a, April 7). New Report Shows Greater Need for Access to High-Quality Preschool for America's Children. Retrieved from http://www.ed.gov/news/press-releases/new-report-shows-greater-need-access-high-quality-preschool-america%E2%80%99s-children

各國教育改革及現況

歐盟成立高等教育現代化高階團隊，關注大學教學與學習品質

劉秀曦/副秘書長、國家教育研究院教育制度及政策研究中心助理研究員

2011 年 11 月所召開之歐洲教育部長會議，除確定促進「高等教育現代化」為歐洲高教未來發展之共同目標外，並責成歐盟執委會（European Commission）組成較高層級之任務團隊，期能以更高的視野來分析歐洲高等教育現代化議題，藉此促進歐盟高等教育之進步與發展。基於前述決議，歐盟執委會於隔（2012）年 9 月成立「高等教育現代化高階團隊」（High Level Group on the Modernisation of Higher Education），由前愛爾蘭總統擔任主席，並邀請歐洲大學、研究機構，與業界人士等 8 位學者專家共同組成。

隨後，該團隊以三年（2013 ～ 2015）為期進行研究，有鑑於歐洲許多頂尖大學已出現重研究輕教學現象，團隊遂將第一期研究主題聚焦於「追求教學與學習卓越」，並陸續於 2013 年和 2014 年提出報告。其中 2013 年報告係以「改善歐洲高等教育機構教學與學習品質」（Improving the quality of teaching and learning in Europe's higher education institutions）為題，指出為有效提升大學教與學品質，政府應擔負更多責任，為大學提供穩定且充足的資金保障。此外，歐盟則可考慮建立一個國際型學術機構，負責監督各大學教學與學習成果。2014 年報告則以「高等教育學習與教學新模式」（New modes of learning and teaching in higher education）為題，指出歐洲高等教育面臨愈來愈多的挑戰，故大學有必要引進更新的數位化學習技術來協助其教學與學習品質之提升。但報告書也強調，雖然大學校院本身是促成高等教育改革的主要動力，然而政府仍應擔負起創造一個有利於大學變革環境之重責大任。

參考資料來源：歐盟執委會文教總署網站（http://europa.eu/rapid/press-release_IP-14-1188_en.htm）

各國教育改革及現況

英國教育部提出強化小學生閱讀的行動方案

林仁傑/研究發展組組長、國立臺灣師範大學教育學系博士後研究員

掌管英國教育部底下有關中小學學校改革事務的大臣（Minister of State for School Reform），Nick Gibb，於今年（2015 年）三月提出改善中小學學生閱讀計畫的政策報告《下階段的閱讀：提供學校高標準》（Reading: The Next Steps—Supporting Higher Standards in Schools），宣示未來英國教育部於學校教育改革中所關注的重點。

在這份總共 26 頁的政策報告一開始，Gibb 提出為何在去年（2014 年）九月開始推動新國定課程（New National Curriculum）的實施之後，英國教育部極為重視識字（literacy）及「閱讀」教育的重要性，理由包含：

一、每位學生不管在完成任何階段教育之後都必須出社會，而生活當中所必備的基本技能則為識字。識字可以幫助每個人解決生活所遭遇到的困難，就算無法解決，也可以尋求外界的協助。

二、根據經濟合作暨發展組織（Organisation for Economic Co-operation and Development，簡稱 OECD）以及其他國際組織的調查，識字與否已經成為現今找到一份工作所必備的條件之一。根據資料顯示，擁有較佳識字能力的人有 83%可以找到工作，而識字不多的人當中只有 55%能夠獲得工作。然而人一旦有工作才有機會改善經濟環境，因此這也為何當今世界各國莫不強調弱勢階級族群的識字教育。

三、過去英國參與學生基礎素養國際研究計畫（Programme for International Student Assessment，簡稱 PISA），雖然閱讀成績比起個別數學與科學成績在總體平均上要來的好，閱讀成績也在所有參與國家中維持水準，然而閱讀成績的雙峰現象卻在所有參與國家當中最為嚴重。英國教育部為改善這個教育發展的不均衡現象，近幾年積極強調閱讀的重要性。

另外在這份政策報告當中，Gibb 提出了幾項重要的閱讀行動改革方案，包含：

一、強調「系統性原音拼音」（systematic synthetic phonics）的重要性：過去學童學習英文時，由於不懂得如何正確發音，間接也造成學習興趣缺缺以及閱讀障礙。過去許多教育學者及語言專家認為教導學生如何正確發音將有助於提升閱讀效能，因此教育部將提供 2,370 萬英鎊補助超過 14,000 所小學協助學生進行發音的課程訓練。同時此次的改革當中，教育部也加強讀詩的重要性。因為藉由讀詩的過程當中，除了可以體現文學的優美之外，許多證據也顯示可以幫助學生獲得更多的閱讀興趣。教育部也將提供獎金辦理英國詩歌的閱讀競賽。

二、過去的研究顯示兒童在小學階段一旦無法培養出閱讀的興趣，很容易在中學階段就全盤放棄。因此英國教育部此次在推動閱讀教育改革時，除了強調教師與家長協助孩子著重拼音之外，同時政策報告當中也說明在小學畢業階段應該需具備的單字數量，以及每週識字閱讀教育所必須達到的時數。Gibb 認為唯有在小學階段將兒童的識字能力基礎穩固，引發學生的學習動機與興趣，過程當中獲得一定的自信，未來才能盡情享受閱讀。

三、英國教育部宣示未來在 key stage 2 的測驗（英國學生在 11 歲小學畢業時所必須接受的測驗，藉此學校可以瞭解每位學生在小學階段的學習成果以及未來在進入中學後所要加強的學科領域）中將特別檢討每位學生閱讀科目的成績，特別是成績低於平均值的學生，學校與教師將必須協助改善這些學生在進入中學之前的閱讀能力表現。

四、英國教育部此次提供 10 萬英鎊補助大約 200 所偏遠地區以及中下階級家庭為主的學校，協助學校建置書籍俱樂部（book club）以及改善圖書館，藉由提供更多的課外讀物來提升學生的閱讀興趣。

資料來源：

DfE (2015). *Press release: New action plan to inspire thousands more pupils to read*. Retrieved from https://www.gov.uk/government/news/new-action-plan-to-inspire-thousands-more-pupils-to-read

DfE (2015). *Policy paper--Reading: supporting higher standards in schools*. Retrieved from https://www.gov.uk/government/publications/reading-supporting-higher-standards-in-schools

本會聯絡方式

會址：54561 南投縣埔里鎮大學路 480 號人文學院 321 室

E-mail ： ctces1974@gmail.com

電話：（09）88-143243

傳真：（049）291-5306

網址： http://ctces.weebly.com/